МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образование учреждение
«АРЗАМАССКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬТСВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Настольный теннис»
физкультурно-спортивной направленности
на 2026-2027 учебный год

г. Арзамас, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ..... 3
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ 5
3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ 8

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Целью воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольный теннис» является формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, правил поведения в обществе;
- формирование и развитие личностных отношений к занятиям по ДООП «Настольный теннис» к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение обучающимися социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации;
- привитие любви и устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— воспитание осознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— применение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), развитие стремления к физическому совершенствованию, безопасному и здоровому образу жизни;

— формирование сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

— развитие навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

— развитие своей физической подготовки, необходимой для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности

адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

— формирование умений использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

— формирование навыков дисциплинированности, трудолюбия, воли и ответственности;

— формирование интереса и стремления к соблюдению норм спортивной этики, уважение к старшим и педагогам;

— освоение ценностей спортивной этики, объективности, формирование опыта участия в турнирах и их оценки;

— формирование интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;

— формирование навыков командного взаимодействия.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала на **учебных занятиях** предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся к соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), самоорганизации;

— использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

— применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: **коллективных и интеллектуальных игр**, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, активности, эмоциональность; дискуссий, позволяющих приобретать опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, обучающих командной работе и взаимодействию с другими детьми и взаимопомощи;

— включение в занятие игровых форм, способствующих поддержанию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Воспитательная деятельность педагога при подготовке обучающихся к участию в турнирах и чемпионатах, включает в себя несколько важных аспектов:

- мотивация: педагог должен мотивировать учащихся на достижение успеха (поощрение, демонстрации успеха других учащихся, создание благоприятной атмосферы);

- обучение навыкам: педагог может помочь обучающимся развить навык необходимый для успешного участия в соревнованиях и турнирах. Это могут быть навыки самоорганизации, тайм-менеджмента, анализа и критического мышления;

- развитие уверенности: обучающиеся должны чувствовать уверенность в своих способностях и знаниях, чтобы успешно участвовать в соревнованиях. Педагог может создать атмосферу поддержки, доверия и уважения к обучающимся;

- работа над ошибками: при подготовке к участию в турнирах и соревнованиях, педагог должен помочь учащимся выявить и исправить ошибки в их работе. Это поможет улучшить качество работы и снизить вероятность ошибок;

- обратная связь: педагог должен предоставлять обратную связь обучающимся при подготовке к участию в турнирах и соревнованиях. Это помогает обучающимся понять свои слабые стороны и скорректировать свои действия.

Воспитательный потенциал, неотъемлемая часть практических занятий, способствующих усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, к членам своего коллектива.

Воспитательный потенциал реализуется через:

— участие в тренировочном процессе, соревнованиях, коллективно-творческих делах;

— трудовую деятельность (помощь педагогу в подготовке к занятиям);

— организацию студенческого самоуправления через вовлечение обучающихся в планирование, проведение и анализ дел, мероприятий ГБПОУ АТСП.

Воспитательная деятельность при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольный теннис» осуществляется благодаря постоянному участию в спортивно-оздоровительной и профориентационной деятельности.

Особое внимание уделяется деятельности педагогов дополнительного образования, которая включает в себя просвещение детей в сфере спорта и физической культуры; диагностику и консультирование по проблемам сохранения здоровья, организацию соревнований и турниров среди обучающихся. Создавая значимые педагогические проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его самоопределение, позитивный взгляд на здоровый образ жизни. Данная работа осуществляется через:

— циклы тематических часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своей траектории здорового образа жизни;

— экскурсии в спортивные музеи и комплексы.

В программе образовательной деятельности, при обучении детей используются следующие **методы воспитания:**

— метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

— метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

— метод упражнений (приучения);

— методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

— метод переключения в деятельности;

— методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

— методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности коллектива обучающихся ГБПОУ АТСП в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, межличностными отношениями в коллективе, взаимодействием с педагогами и выполнением заданий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Настольный теннис». Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания за 2025-2026 учебный год.

Анализ результатов воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Настольный теннис» не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

За анализируемый период обучение по программе «Настольный теннис» прошли 24 человека, изучив основы игры в настольный теннис.

Программа «Настольный теннис» - одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Все обучающиеся, занимающиеся по программе замотивированы на ведение здорового образа жизни. Реализация программы позволяет решить проблему занятости студентов в свободное внеучебное время, пробуждает интерес к определенному виду спорта.

Воспитательная работа в рамках программы «Настольный теннис» была направлена на формирование у обучающихся интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья, развитие физических

качеств и воспитание личностных качеств, необходимых для достижения индивидуальных и командных результатов.

В ходе занятий обучающиеся осваивали технику игры и правила соревнований, участвовали в тренировочной и игровой деятельности. Это создавало условия для воспитания дисциплинированности, настойчивости, ответственности, уважительного отношения к соперникам и соблюдения принципов честной игры.

Реализация воспитательных задач

Занятия способствовали:

физическому воспитанию — развитию координации, ловкости, быстроты реакции и выносливости, формированию потребности в активном образе жизни;

духовно-нравственному воспитанию — воспитанию уважения к партнёрам, соперникам, тренеру и правилам игры;

трудовому воспитанию — формированию целеустремлённости, самодисциплины и ответственного отношения к тренировкам;

социальному развитию — развитию навыков взаимодействия, поддержки партнёров и конструктивного поведения в ситуации победы и поражения;

профилактике травматизма — формированию навыков безопасного поведения и соблюдения правил организации занятий.

Спортивные достижения обучающихся по программе «Настольный теннис» за 2025-2026 учебный год:

2 место в областных-зональных соревнованиях по настольному теннису областной Спартакиады обучающихся образовательных учреждений, реализующих программы СПО;

Лучший игрок среди девушек областных-зональных соревнований по настольному теннису областной Спартакиады обучающихся образовательных учреждений, реализующих программы СПО.

По окончанию обучения, путем проведенных опросов, анкетирования и мониторинга спортивных достижений, обучающихся, выявлен достаточно высокий уровень потребности сохранения физического и психического здоровья, что является необходимым условием социального благополучия и успешности человека.

При опросе родителей несовершеннолетних обучающихся по программе получена высокая оценка по удовлетворенности качеством обучения.

Реализация программы «Настольный теннис» способствовала формированию у обучающихся интереса к физической активности, развитию физических качеств и воспитанию дисциплинированности, настойчивости и уважительного отношения к участникам игры.